

MĀCĪBU CENTRS “SONEIL STUDIO”
Reģ. Nr. 40003643312, Ģertrūdes 51-1, Rīga, LV - 1011, Latvija,
tālr. 67298388, 67298391
info@soneilstudio.lv, www.soneilstudio.lv

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga

2017

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Mācību centrs „Soneil Studio” (turpmāk – Izglītības iestāde) ir privāta pieaugošo izglītības mācību iestāde, kas dibināta 2003.gadā.

Izglītības iestādes dibinātājs: Sabiedrība ar ierobežotu atbildību “Soneil Studio”.

SIA “Soneil Studio” ir viens no lielākiem uzņēmumiem Latvijā, kurš piedāvā profesionālus produktus skaistumkopšanas nozares speciālistiem: kosmētiķiem, manikīra un pedikīra speciālistiem, vizāžistiem.

Izglītības iestādes adrese: Gertrūdes ielā 51-1, Rīgā.

Izglītības iestādes darbības pamatvirziens ir profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un neformālās izglītības programmu īstenošana nagu kopšanas nozarē.

Apmācība izglītības programmās notiek nelielās grupās līdz 6 personām, kas nodrošina individuālu un diferencētu pieeju katram izglītojamam. Visi Izglītības iestādes pedagogi ir praktizējoši speciālisti ar atbilstošu izglītību un profesionālo darba pieredzi.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, Nolikums un citi normatīvie akti, kā arī dibinātāja izdotie iekšējie noteikumi.

Mācību procesā tiek izmantota tikai profesionāla nagu kopšanas kosmētika un aprīkojums no labākajiem pasaules ražotājiem. Izglītības iestāde mācību procesā nodrošina izglītojamos ar visiem nepieciešamajiem materiāliem un profesionālajiem līdzekļiem.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti).

Izglītības iestādes darbības pamatmērķis ir sniegt kvalitatīvu mūsdienīgu profesionālu izglītību nagu kopšanas jomā un radīt izglītojamos motivāciju profesionālajai attīstībai un mūžizglītībai.

Iepriekšējā mācību gada prioritātes un to rezultāti:

Prioritāte: Mācību procesa kvalitātes paaugstināšana

Rezultāti: tika aktualizēta un papildināta profesionālās kvalifikācijas eksāmenu jautājumu bāze; Izglītības iestādes pedagogs piedalījās VISC darba grupā „Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmu izstrāde un uzdevumu banku aktualizēšana” profesijā “Manikīra un pedikīra speciālists”.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Iepriekšējā akreditācija notika 2011. gada aprīlī, kuras laikā tika veikta Izglītības iestādes darbības un profesionālās tālākizglītības programmas ‘Nagu kopšanas pakalpojumi’ (piešķiramā kvalifikācija “Nagu kopšanas speciālists”, 2.profesionālās kvalifikācijas līmenis) kvalitātes

novērtēšana. Izglītības iestāde un profesionālās tālākizglītības programma tika akreditēta uz sešiem gadiem.

Akreditācijas ekspertu komisijas ieteikumi:

Kritērijs: 19.4.5. Izstrādāt plānu mācību pieejamības nodrošināšanai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.

Izpilde: Izglītības iestāde izvērtē katru gadījumu, kad mācībām piesakās personas ar īpašām vajadzībām.

Kritērijs: 19.5.2. Mācību procesā sekmēt sakoptas un drošas darba vides pamatprincipu apguvi mācību nodarbībās.

Izpilde: Izglītības iestādē ir sakopta un droša darba vide. Mācību procesā pedagogi lielu uzmanību pievērš darba aizsardzības jautājumiem.

Kritērijs: 19.6.1. Plānot un īstenot mācību grāmatu un mācību metodisko līdzekļu iegādi un izstrādi. Aktualizēt mācību stundās izmantojamās mācību materiālus.

Izpilde: Izglītības iestādē ir izstrādāti mācību līdzekļi, kas katru gadu tiek pārskatīti un pēc nepieciešamības arī aktualizēti. Mācību grāmatas ir pieejamas izglītojamajiem e – formātā.

Kritērijs: 19.7.1. Pilnveidot mācību centra pašvērtēšanas un plānošanas sistēmu.

Izpilde: Izglītības iestāde pilnveidoja pašvērtēšanas un plānošanas sistēmu. Katru gadu, pamatojoties uz iepriekšējā gada rezultātiem, tiek izstrādāts attiecīgā gada darba plāns. Pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti ne tikai pedagogi, bet arī izglītojamie.

4. Izglītības iestādes sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde šobrīd īsteno profesionālās tālākizglītības programmas:

- Nagu kopšanas pakalpojumi, piešķiramā kvalifikācija “Manikīra un pedikīra speciālists”, 2. profesionālas kvalifikācijas līmenis;
- profesionālās pilnveides izglītības programma “Aparāta pedikīrs”;
- neformālās izglītības programma “Nagu modelēšana gēla tehnoloģijā”.

Izglītības iestāde sistemātiski seko aktualitātēm nozarē un veic nepieciešamos grozījumus īstenotajās izglītības programmās.

2013. gadā tika izstrādāts un apstiprināts jauns “Manikīra un pedikīra speciālista” profesijas standarts. Manikīra un pedikīra speciālista profesijas standarta izstrādes darba grupā piedalījās Mācību centra “Soneil Studio” pedagogs Dina Kopāne.

Pamatojoties uz jauno “Manikīra un pedikīra speciālista” profesijas standartu, tika aktualizēta profesionālās tālākizglītības programma ‘Nagu kopšanas pakalpojumi’, piešķiramā

kvalifikācija “Manikīra un pedikīra speciālists”. Būtiski grozījumi tika veikti mācību priekšmetu programmās ‘Manikīra darba tehnoloģija’ un ‘Pedikīra darba tehnoloģija’.

Nodarbības notiek atbilstoši apstiprinātam nodarbību sarakstam. Par izmaiņām nodarbību sarakstā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.

Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētām izglītības programmām.

Pedagogi plāno izglītības satura apguves secību un tēmu apguvei paredzēto laiku.

Izglītības iestādes vadība sniedz nepieciešamo atbalstu pedagogiem un pārrauga izglītības programmu īstenošanu.

Profesionālās izglītības pedagogi labi pārzina sava mācību priekšmeta noteiktos mērķus un uzdevumus, mācību priekšmeta obligāto saturu un izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas īstenotajā izglītības programmā.

Sasniegumi:

- pedagogi labi pārzina sava mācību priekšmeta nozīmi izglītības programmas īstenošanā un mācību priekšmeta programmas mērķus un uzdevumus;
- visi pedagogi ir praktizējoši nozares speciālisti, kuri regulāri seko nozares novitātēm.

Turpmākā attīstība:

- akreditēt profesionālās tālākizglītības programmu ‘Nagu kopšanas pakalpojumi’, piešķiramā kvalifikācija “Manikīra un pedikīra speciālists”, 2. kvalifikācijas līmenis.

Vērtējums jomā mācību saturs – iestādes īstentās izglītības programmas – labi

4.2. mācīšana un mācīšanās:

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Pedagogi mācību procesā izmantoto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes, kuras atbilst mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām.

Pedagogi regulāri seko jaunākajām nozares tehnoloģijām, apspriež jaunākās tendences un sekmīgi tās ievieš mācību procesā. Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti mācību materiāli, kuri tiek efektīvi izmantoti izglītības procesā. Izglītojamiem tiek dota iespēja iegūt nepieciešamo materiālu kopijas. Pedagogi sistemātiski aktualizē mācību materiālus un pēc nepieciešamības izstrādā jaunus.

Pedagogi regulāri aizpilda grupu mācību nodarbību uzskaites žurnālus, pamatojoties uz metodiskajiem ieteikumiem. Izglītības iestādes direktore pārrauga to aizpildīšanu. Mācību procesā Izglītības iestāde nodrošina pedagogus un izglītojamos ar nepieciešamo aprīkojumu, profesionālajiem līdzekļiem un kosmētiku.

Kvalifikācijas prakse Izglītības iestādē notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Pirms kvalifikācijas prakses izglītojamie tiek iepazīstināti ar kvalifikācijas prakses kārtību, nepieciešamajiem dokumentiem, darba drošības instrukcijām.

Izglītības iestāde sniedz atbalstu izglītojamajiem prakses vietas meklējumos, ka arī sniedz informāciju par prakses vietām.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes, kuras atbilst izglītojamo spējām, personības attīstības vajadzībām un izglītības programmas satura prasībām. Praktiskajās nodarbībās pedagogi nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamajam.

Sasniegumi:

- pedagogi mācību procesā nodrošina individuālu un diferencētu pieeju katram izglītojamajam atbilstoši viņu spējām un iepriekšējai darba pieredzei;
- nodarbībās pedagogi veiksmīgi nodrošina mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un nozares aktualitātēm.

Turpmākā attīstība:

- turpināt darbu pie mācību materiālu aktualizēšanas un izstrādes;
- sekmēt pedagogu dalīšanu ar pedagoģiskā darba pieredzi.

Vērtējums jomā mācīšanas kvalitāte - labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Izglītības iestādes izglītojamie ir motivēti apgūt profesiju visaugstākajā līmenī. Izglītojamie regulāri apmeklē nodarbības un izmanto Izglītības iestādē esošos resursus.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu, izskaidro izglītojamiem darba mērķus un izdevumus, to saistību ar iepriekš mācīto, ievēro pēctecības principu.

Mācību procesā pedagogi veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu. Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā. Praktisko mācību īstenošana maksimāli tuvināta reālajai situācijai.

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamos ar nepieciešamajiem materiāliem un līdzekļiem. Izglītojamiem, kuri apgūst profesionālās tālākizglītības programmu ‘Nagu kopšanas pakalpojumi’, tiek izsniegts starta komplekts.

Izglītojamiem tiek dota iespēja papildus nodarbībām apmeklēt Izglītības iestādes organizētos pasākumus. Izglītības iestāde regulāri informē izglītojamos un absolventus par nozares aktualitātēm, jaunākajiem produktiem. 20% no profesionālās tālākizglītības programmas ‘Nagu kopšanas pakalpojumi’ absolventiem turpina mācīties Izglītības iestādē neformālās izglītības programmā “Nagu modelēšana gēla tehnoloģijā”, kā arī regulāri apmeklē manikīra un pedikīra speciālistiem rīkotos seminārus.

Sasniegumi:

- pedagogi un izglītojamie veiksmīgi sadarbojas mācību procesā;
- Izglītības iestāde nodrošina profesionālās tālākizglītības programmas “Nagu kopšanas pakalpojumi” izglītojamos ar starta komplektu.

Turpmākā attīstība:

- veicināt Izglītības iestādes absolventu piedalīšanos profesionālās meistarības konkursos.

Vērtējums kritērijā mācīšanās kvalitāte - labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pedagogi vērtē izglītojamo mācību sasniegumus, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un Izglītības iestādē izstrādāto vērtēšana kārtību. Pedagogi mācību procesā izmanto dažādas vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Mācību procesā liela uzmanība tiek veltīta izglītojamo pašvērtēšanai. Pedagogi sniedz pamatojumu izglītojamajam par saņemto vērtējumu. Visi pedagogi regulāri veic vērtējumu uzskaiti, ierakstot tos grupas mācību nodarbību uzskaites žurnālā.

Kvalifikācijas prakses novērtēšanā tiek iesaistīti arī darba devēji, kuri apstiprina prakses pārskatu un sagatavo praktikanta raksturojumu. Kvalifikācijas prakses novērtēšana notiek atbilstoši vērtēšanas kritērijiem, ņemot vērā darba devēju sniegto vērtējumu.

Izglītības iestāde plāno profesionālās kvalifikācijas eksāmenu norisi savlaicīgi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē ir izveidota profesionālās kvalifikācijas eksāmenu uzdevumu bāze, kas sistemātiski tiek papildināta un aktualizēta. Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu komisijā tiek aicināti piedalīties praktizējoši manikīra un pedikīra speciālisti, kā arī darba devēji.

Izglītības iestādes pedagogs Inatra Briede 2016. gadā piedalījās VISC darba grupā „Centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu programmu izstrāde un uzdevumu banku aktualizēšana” profesijā “Manikīra un pedikīra speciālists”. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izglītības iestāde apkopo un izmanto mācību procesa pilnveidei.

Sasniegumi:

- pedagogi regulāri veic izglītojamo sasniegumu novērtēšanu, izmantojot dažādas vērtēšanas metodes un paņēmienus.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi;
- izstrādāt jaunus vērtēšanas kritērijus profesionālās kvalifikācijas eksāmena praktiskajai daļai;
- veicināt izglītojamo sadarbības un pašvērtējuma prasmes mācību procesā.

Vērtējums kritērijā vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa - labi

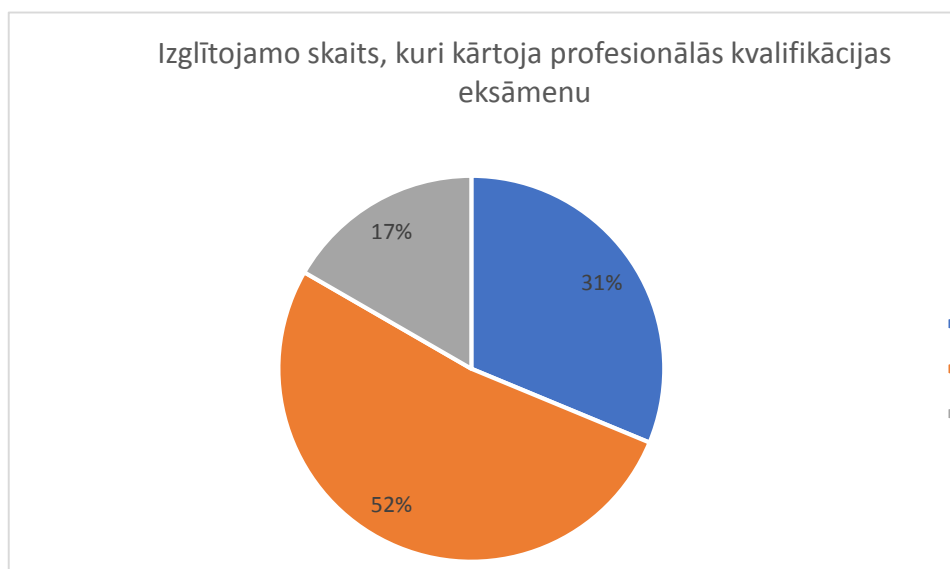
4.3. izglītojamo sasniegumi:

4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek vērtēti atbilstoši izglītības programmas prasībām un Izglītības iestādes vērtēšanas kārtību.

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Izglītības iestādes izglītojamie kārto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu kvalifikācijā “Manikīra un pedikīra speciālists”



4.4. atbalsts izglītojamiem:

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādes izglītojamiem, kuriem nepieciešams psiholoģisks atbalsts, to sniedz pedagogi un izglītības iestādes vadība; nepieciešamības gadījumā Izglītības iestāde sniedz izglītojamajiem informāciju par iespējam saņemt profesionāla psihologa konsultāciju.

Izglītojamiem, kuri ilgstoši nav apmeklējuši nodarbības, tiek dota iespēja turpināt apmācības ar nākamo grupu.

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un darba drošības instrukcijas, ar kuriem izglītojamie tiek iepazīstināti, parakstoties mācību nodarbības uzskaites žurnālā vai veidlapā pirmajā nodarbībā. Izglītības iestādē ir nozīmēta atbildīgā persona darba drošības un aizsardzības jautājumos. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Ir pieejama aptieciņa pirmās palīdzības sniegšanai.

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Izglītības iestāde ievērtē katru gadījumu, kad mācībām piesakās personas ar īpašām vajadzībām.

Sasniegumi:

- ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi un darba drošības instrukcijas, ar kuriem izglītojamie tik iepazīstināti.

Turpmākā attīstība:

- organizēt Izglītības iestādes darbiniekiem apmācības pirmās palīdzības sniegšanā.

Vērtējums kritērijā atbalsts izglītojamiem – ļoti labi

4.5. izglītības iestādes vide:

4.5.1. mikroklimats

Izglītības iestādē ir izveidota pozitīva sadarbības vide, kas balstīta uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību. Izglītības iestāde respektē katra izglītojamā un darbinieka tiesības, spējas un vajadzības. Izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, ar kuriem tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki.

Izglītības iestāde rūpējas par sava tēla veidošanu. Izglītības iestādei ir sava emblēma, tā tiek izmantota informatīvajos materiālos un publikācijās.

Izglītības iestādē ievēro katra izglītojamā attīstības individuālās īpatnības, lingvistiskās, kultūras un sociāli emocionālās vides atšķirības. Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu.

Izglītības iestādes personāls ievēro politisko neitralitāti mācību procesā un ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei. Personāls ievēro pedagoģijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību, pilsoniskuma un humānisma principus, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti.

Sasniegumi:

- izglītības iestādē ir izveidota pozitīva sadarbības vide, kura balstīta uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību.

Turpmākā attīstība:

- turpināt darbu pie izglītības iestādes tēla popularizēšanas.

Vērtējums kritērijā mikroklimate – ļoti labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes telpas ir izremontētas, tīras un kārtīgas, tehniskais personāls veic regulāru telpu uzkopšanu. Izglītības iestādes telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību darba veikšanai.

Ir saņemti atzinumi no Veselības inspekcijas par objekta gatavību darbības uzsākšanai un Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta par atbilstību ugunsdrošības prasībām. Izglītojamajiem tiek piedāvāts dzeramais ūdens, tēja un kafija. Izglītības iestādē ir iekārtota telpa, kur izglītojamie var paēst un atpūsties.

Izglītības iestāde nodrošina racionālu resursu izmantošanu un rīkojas labai draudzīgi.

Sasniegumi:

- ir iekārtota telpa, kur izglītojamie var paēst un atpūsties;
- visas telpas ir izremontētas, notiek to regulāra uzkopšana.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot telpu estētisko noformējumu.

Vērtējums kritērijā fiziskā vide un vides pieejamība – labi

4.6. izglītības iestādes resursi:**4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestāde iznomā telpas, un telpu nomas līguma termiņi atbilst izglītības programmu īstenošanas periodam. Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai. Mācību tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Notiek regulāra mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma apkope un remonts.

Mācību līdzekļi atbilst izglītības programmām un nozares attīstības tendencēm. Izglītības iestāde efektīvi izmanto iekārtas un materiāltehniskos resursus. Izglītības iestādē darbiniekiem un izglītojamiem ir pieejams internets.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi;

- visās mācību telpās ir pieejams internets.

Vērtējums kritērijā iekārtas un materiāltehniskie resursi - labi

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot iekārtas un materiāltehniskie resursus.

4.6.2. personālrесursi

Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Izglītības iestādes pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.

Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci, piedalās dažāda veida pasākumos un iegūtos jauninājumus izmanto mācību satura aktualizēšanai.

Katru gadu izglītības iestādes pedagogi piedalās starptautiskās skaistumkopšanas izstādes "Baltic Beauty" darbā.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādei ir visi nepieciešamie personālrесursi programmu īstenošanai;
- visi pedagogi ir strādājoši speciālisti.

Turpmākā attīstība:

- sekmēt un atbalstīt pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos;
- iesaistīt jaunus pedagogus programmai "Nagu dizains".

Vērtējums kritērijā personālrесursi - labi

4.7. izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:

4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Izglītības iestādes vadība veicina, atbalsta un organizē izglītības iestādes darba pašvērtējumu, iesaistot izglītības iestādes dibinātāju, pedagogus, izglītojamos un darbiniekus. Pašvērtēšana aptver visas darbības jomas. Katru gadu Izglītības iestāde sagatavo pārskatu par iepriekšējo periodu un, pamatojoties uz darba rezultātiem, izstrādā darba plānu nākošajam darba periodam.

Pašvērtēšanā konstatētās izglītības iestādes darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus darbinieki pārziņa un izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Ar pašvērtējuma ziņojumu ir iespējams iepazīties izglītības iestādes tīmekļa vietnē.

Sasniegumi:

- pašvērtēšanas procesā tiek iesaistīti Izglītības iestādes darbinieki, izglītojamie un dibinātājs.

Turpmākā attīstība:

- rosināt pedagogus aktīvāk iesaistīties pašvērtēšanas procesā.

4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādes vadība ievēro pedagogijas, profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus, ievēro politisko un reliģisko neitralitāti, ar savu rīcību un pausto viedokli nediskreditē izglītības iestādi un valsti, veicina izglītojamos un personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, t.sk. lojalitāti Latvijas Republikai un tās Satversmei, un ētikas normas.

Izglītības iestādes vadītājs plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbību, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi, nodrošina informācijas apmaiņu starp Izglītības iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem. Informācijas apmaiņai tiek lietots e-pasts, mobilie sakari, informatīvās sanāksmes, individuālās pārrunas.

Izglītības iestādē ir visi izglītības iestādes procesa organizēšanai nepieciešamie dokumenti, kuri sakārtoti atbilstoši apstiprinātai lietu nomenklatūrai.

Ar visiem pedagogiem tiek noslēgti darba līgumi un izstrādāti darba pienākuma apraksti. Iekšējos normatīvos aktus izstrādā Izglītības iestādes vadība sadarbībā ar Izglītības iestādes darbiniekiem, nepieciešamie grozījumi tiek apspriesti pedagogiskās padomes sēdēs.

Izglītības iestādes vadītājs rūpējas par izglītības iestādes prestižu, ievieš jauninājumus, regulāri seko mācību procesa kvalitātei. Izglītības iestādes vadītājs pieņem apmeklētājus katru darba dienu no 10:00 līdz 17:30. Apmeklētājiem ir iespēja tikt ar izglītības iestādes vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot. Izglītības iestādes vadītājs veiksmīgi sadarbojas ar Dibinātāju.

Sasniegumi:

- Izglītības iestādē ir visi izglītības iestādes procesa organizēšanai nepieciešamie dokumenti.
- izglītības iestādes vadība rūpējas par izglītības iestādes prestižu, atbalsta pedagogus, un izglītojamos, ievieš inovācijas un nodrošina radošu sadarbības vidi.

Turpmākā attīstība:

- pilnveidot personāla novērtēšanas un vadības prasmes.

Vērtējums kritērijā izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība – labi

4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Izglītības iestādei ir izveidojusies ļoti laba sadarbība ar Izglītības iestādes dibinātāju. Izglītības iestādes dibinātājs vienmēr atbalsta izglītības iestādes vajadzības un piedalās attīstības plānošanā. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās Dibinātāja organizētajos pasākumos.

Izglītības iestāde cieši sadarbojas ar skaistumkopšanas nozares portālu e-beauty.lv, žurnālu 'Kosmetik Baltikum', salonu tīklu KOLONNA kvalifikācijas prakses organizēšanā.

No 2012. g. līdz 2014. g. sadarbībā ar Nodarbinātības valsts aģentūru tika īstenots ESF projekts „Mūžizglītības pasākumi nodarbinātām personām”, projekta ietvaros tika apmācītas 23 personas.

Izglītības iestāde ir atvērta jebkurai profesionālai sadarbībai. 2016. gada oktobrī Mācību centrā 'Soneil Studio' viesojās Kuldīgas tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma izglītojamie un pedagogi.

Izglītības iestāde rūpējas par izglītības iestādes tēlu sabiedrībā un veicina izglītojamo piederības sajūtu izglītības iestādei.

Sasniegumi:

- izveidota cieša sadarbība ar Izglītības iestādes Dībinātāju;
- Izglītības iestādē ir atvērta jebkurai profesionālai sadarbībai.

Turpmākā attīstība:

- veicināt sadarbību ar nozares organizācijām un darba devējiem.

Vērtējums kritērijā izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām - labi

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem).

- pilnveidot izglītības programmu saturu atbilstoši nozares aktuālajām tendencēm;
- turpināt darbu pie mācību materiālu aktualizēšanas un izstrādes;
- pilnveidot izglītojamo sasniegumu uzskaiti un analīzi;
- veicināt izglītojamo sadarbības un pašvērtējuma prasmes mācību procesā;
- veicināt Izglītības iestādes absolventu dalību profesionālās meistarības konkursos;
- sekmēt un atbalstīt pedagogu dalību profesionālās pilnveides pasākumos;
- piesaistīt jaunus pedagogus programmu īstenošanai;
- rosināt Izglītības iestādes darbiniekus, izglītojamos, darba devējus un nozares speciālistus aktīvāk iesaistīties pašvērtēšanas procesā.

Rīgā, 2017. gada 06. aprīlī

Iestādes vadītājs

Linda Eglīte

SASKAŅOTS

SIA „Soneil Studio”

Valdes locekle

Ilze Putniņa

Rīgā, 2017. gada 06. aprīlī